



matemáticas

para primaria

Javier Rosas



2

Textos complementarios conforme
al programa de la SEP

Matemáticas para primaria

Segundo grado

Javier Reyes Cárdena

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

D. R. © Editores Mexicanos Unidos, S. A.
Luis González Obregón 5, Col. Centro,
Cuauhtémoc, 06020, D. F.
Tels. 55 21 88 70 al 74
Fax: 55 12 85 16
editmusa@prodigy.net.mx
www.editmusa.com.mx

Coordinación editorial: Mabel Laclau Miró

Portada: Arturo Rojas

Formación y corrección: Equipo de producción de
Editores Mexicanos Unidos, S. A.

Miembro de la Cámara Nacional
de la Industria Editorial. Reg. Núm. 115.

Queda rigurosamente prohibida la reproducción
total o parcial de esta obra por cualquier medio
o procedimiento, incluidos la reprografía y el tratamiento
informático, sin permiso escrito de los editores.

1a. edición: 2014

ISBN (título) 978-607-14-1269-0
ISBN (serie) 978-607-14-1100-6

Impreso en México
Printed in Mexico

ISBN 978-607-14-1269-0



9 786071 412690

UNIDAD 1

Empecemos este libro de segundo año con un ejercicio para
ver qué puedes contestar y así explorar qué sabes, qué recuerdas,
de lo que aprendiste en primer año. Colorea el dibujo y observa.



Responde con un tache en donde corresponda, si sabes lo que
se te pide:

¿Quién es el dueño del carro?	SÍ	NO
¿Sabes cuántos perros hay?	SÍ	NO
¿Cuántos gatos se venden en la tienda?	SÍ	NO
¿Cuántas personas hay en la farmacia?	SÍ	NO
¿El nombre de la calle?	SÍ	NO

En el año anterior aprendimos los números del 1 hasta el 100,
sin embargo, en este momento que iniciamos el año, es impor-
tante recordar y contestar lo que se te pide. Considera que utiliza-
mos letras para recordar también que son fundamentales en nuestro
aprendizaje.

Ahora responde con números. ¿Cuántas letras de cada una ves?
Anota la respuesta en la línea que aparece junto al grupo de letras.

A A A A A A

B B B B B B B B

C C C C C C C

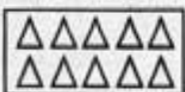
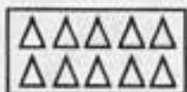
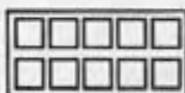
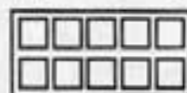
D D D D D D D

E E

F F F F F

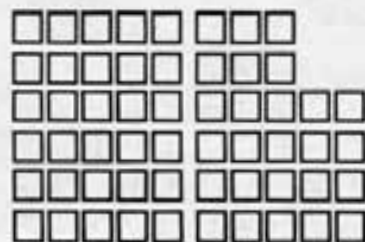
G

Observa el siguiente dibujo y contesta qué figura ves en mayor cantidad. Fíjate también que están agrupadas en conjuntos de 10 y que hay algunas sueltas.



¿Qué hay más, cuadrados o triángulos? _____

Ahora, en el siguiente cuadro, haz conjuntos de diez elementos y verifica qué elementos hay en mayor cantidad. Cuadros o triángulos.

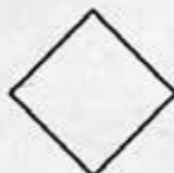


Cuadros _____

Triángulos _____

FIGURAS

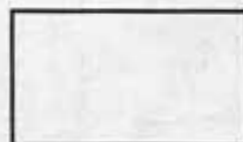
En la parte de abajo aparecen los nombres de varias figuras geométricas. Fíjate bien en ellas, ve sus características para que puedas determinar en el ejercicio siguiente sus nombres.



Rombo



Cuadrado



Rectángulo



Triángulo



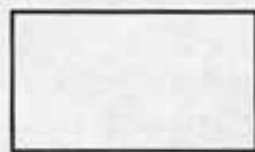
Círculo

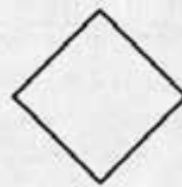
Observa las siguientes figuras y determina el nombre de cada una. Escríbelo debajo de ella, y anota también el número de lados que tiene. El número de lados no aplica al círculo.











CANTIDADES

Contesta lo que se te pregunta de acuerdo con el dibujo presentado. Recuerda colorearlos.



Federico fue a comprar dulces y pidió lo siguiente: 46 caramelos. Si pidió cuatro botes de caramelos, ¿cuántos caramelos le faltan? _____

Requiere comprar 53 chocolates. ¿Cuántas botellas y cuántos chocolates sueltos debe pedir? _____

También necesita 24. ¿Cuántas bolsas y cuántos dulces sueltos debe pedir? _____

Si pide 5 paquetes de dulces y 6 sueltos, ¿cuántos dulces quiere? _____

Observa nuevamente el dibujo de la página anterior y contesta:

¿Qué tenemos más, dulces, chocolates o caramelos? _____

¿Cuántos caramelos hay en total en el dibujo? _____

¿Cuántos dulces? _____

¿Cuántos chocolates? _____

Si quitáramos 13 caramelos del dibujo, ¿cuántos caramelos quedarían? _____

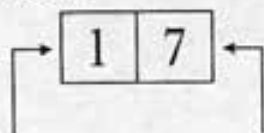
Dibuja en el espacio siguiente los botes y los caramelos sueltos que corresponderían a la cantidad que quedó.

Si agregamos 12 caramelos a los que quedaron, ¿cuántos caramelos tendremos? _____

Dibuja en el espacio los botes y los caramelos sueltos que corresponden a la cantidad que quedó.

Si recuerdas, en las lecciones anteriores, para formar una decena, a nueve unidades le agregamos una más, y se escribe así:

$$9 + 1 = \boxed{10} = 1 \text{ decena}$$



Este número nos dice la cantidad de decenas. Este número nos dice la cantidad de unidades.

En el siguiente ejemplo observa cómo juntamos las decenas con las unidades.

$$\begin{array}{r} 1 \text{ decena} \star \star \star \star \star \star \star \star \star \star \quad \text{D U} \\ + \star \star \text{ unidades} \quad \boxed{1} \boxed{2} \end{array}$$

A continuación, escribe cuántas decenas y cuántas unidades hay. Júntalas y fíjate qué número resulta.

$$\begin{array}{r} \star \star \star \star \star \star \star \star \star \star \quad \text{D U} \\ \star \star \star \end{array} \quad \boxed{} \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \star \star \star \star \star \star \star \star \star \star \quad \text{D U} \\ \star \star \star \star \star \end{array} \quad \boxed{} \boxed{}$$

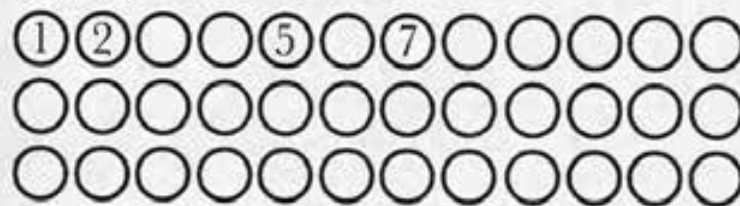
$$\begin{array}{r} \star \star \star \star \star \star \star \star \star \star \quad \text{D U} \\ \star \star \star \star \star \star \star \star \end{array} \quad \boxed{} \boxed{}$$

$$\begin{array}{r} \star \star \star \star \star \star \star \star \star \star \quad \text{D U} \\ \star \star \star \star \star \star \star \star \star \star \end{array} \quad \boxed{} \boxed{}$$

Contaste en este último ejercicio más de dos decenas. ¡Bien hecho!

Veamos ahora, con el siguiente ejercicio, el orden que guardan los números.

Escribe en cada circulito el número que corresponda en orden ascendente.



¿Cuántos círculos hay?

Agrúpalos en decenas encerrándolos en círculos más grandes.

¿Cuántas decenas hay?

¿Cuántas unidades sueltas quedan?

Elaboremos algunas sumas. Recuerda que el signo + significa agrupar elementos.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \quad \text{D U} \\ \boxed{2} + \boxed{5} = \boxed{2} \boxed{5} \end{array} \quad \text{Se representa como } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \quad \text{D U} \\ \boxed{3} + \boxed{6} = \boxed{} \boxed{} \end{array} \quad \text{Se representa como } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \quad \text{D U} \\ \boxed{2} + \boxed{9} = \boxed{} \boxed{} \end{array} \quad \text{Se representa como } 29$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \quad \text{D U} \\ \boxed{1} + \boxed{5} = \boxed{1} \boxed{5} \end{array} \quad \text{Se representa como } 15$$

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \quad \text{D U} \\ \boxed{1} + \boxed{6} = \boxed{} \boxed{} \end{array} \quad \text{Se representa como } 16$$

$$\begin{array}{c} \text{D} \quad \text{U} \\ \boxed{1} + \boxed{7} = \boxed{} \boxed{} \end{array} \quad \text{Se representa como } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{c} \text{D} \quad \text{U} \\ \boxed{1} + \boxed{8} = \boxed{} \boxed{} \end{array} \quad \text{Se representa como } \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\begin{array}{c} \text{D} \quad \text{U} \\ \boxed{1} + \boxed{} = \boxed{} \boxed{9} \end{array} \quad \text{Se representa como } 19$$

LOS NÚMEROS

Hagamos una serie ascendente de números, pero de dos en dos; escribe los que faltan.

2	4	6	8				
			24				
						46	

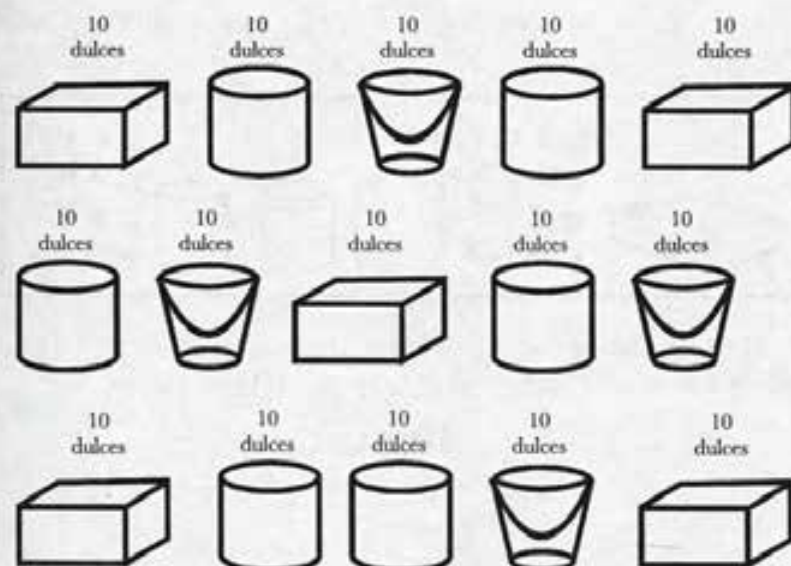
LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS

Escribe con letra, como se te enseñó, los nombres de los números arriba de cada uno de ellos.

2	5	7	9
	Dieciséis		
14	16	18	20
Veintitrés			
23	25	27	29
	Treinta y cuatro		
31	34	36	38

		Cuarenta y cinco	
42	43	45	47
54	55	57	58
61	62	64	66
75	77	83	85

Observa el dibujo y contesta lo que se te pide:



Cuenta de 10 en diez y contesta:

¿Cuántos dulces hay en las cajas? _____

¿Cuántos dulces hay en los botes? _____

¿Cuántos dulces hay en las cubetas? _____