



matemáticas

para primaria

Javier Rosas



Textos complementarios conforme
al programa de la SEP

Matemáticas para primaria

Tercer grado

Javier Rosas Cabal



editores mexicanos unidos, s. a.

D. R. © Editores Mexicanos Unidos, S. A.
Luis González Obregón 5, Col. Centro,
Cauhtémoc, 06020, D. F.
Tels. 55 21 88 70 al 74
Fax: 55 12 85 16
editmusa@prodigy.net.mx
www.editmusa.com.mx

Coordinación editorial: Mabel Laclau Miró
Portada: Arturo Rojas
Formación y corrección: Equipo de producción de
Editores Mexicanos Unidos, S. A.

Miembro de la Cámara Nacional
de la Industria Editorial. Reg. Núm. 115.

Queda rigurosamente prohibida la reproducción
total o parcial de esta obra por cualquier medio
o procedimiento, incluidos la reprografía y el tratamiento
informático, sin permiso escrito de los editores.

1a. edición: 2014

ISBN (título) 978-607-14-1270-6
ISBN (serie) 978-607-14-1100-6



Impreso en México
Printed in Mexico

UNIDAD 1

En lecciones anteriores hemos aprendido varias cosas:

Las cifras o guarismos que utiliza el sistema de numeración decimal son los siguientes:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Uno	Dos	Tres	Cuatro	Cinco	Seis	Siete	Ocho	Nueve	Cero

Estas cifras son empleadas para formar números o cantidades. El sistema numérico decimal es posicional, esto es, el valor de un número depende de su posición en la cantidad. Hasta aquí hemos estudiado 3 posiciones numéricas, que son:

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
----------	---------	----------

Recordemos que cuando juntamos 10 unidades tenemos una decena, y cuando hay 10 decenas obtenemos una centena.

1 CENTENA	=	10 DECENAS	=	100 UNIDADES
-----------	---	------------	---	--------------

Por ejemplo, el número 764 se expresa de la siguiente manera:

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
----------	---------	----------

7

6

4

Ya escribimos los guarismos básicos, ahora hay que anotar las decenas correspondientes básicas:

10	20	30	40	50	60	70	80	90
Diez	Veinte	Treinta	Cuarenta	Cincuenta	Seenta	Setenta	Ochenta	Noventa

Puedes observar cómo se escriben. Ahora practica en tu cuaderno anotando los números vistos.

Siguiendo un poquito con los números básicos, veamos ahora las centenas.

Cien	100	Seiscientos	600
Doscientos	200	Setecientos	700
Trescientos	300	Ochocientos	800
Cuatrocientos	400	Novcientos	900
Quinientos	500		

Separa los números siguientes en sus respectivas centenas, decenas y unidades.

	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
143	1	4	3
234			
365			
476			
587			
698			
719			
821			
943			

Escribe cómo se leen algunos números.

654 _____
 765 _____
 876 _____
 987 _____

Escribe, el número que se forma con la información que se te da.

5 centenas	3 decenas	1 unidad	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
4 centenas	2 decenas	0 unidad	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
3 centenas	1 decenas	9 unidad	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
2 centenas	0 decenas	8 unidad	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
1 centenas	9 decenas	7 unidad	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
0 centenas	8 decenas	6 unidad	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
9 centenas	7 decenas	5 unidad	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			
8 centenas	6 decenas	4 unidad	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			

Escribe cómo se leen los siguientes números.

741 _____
 969 _____
 623 _____
 590 _____
 863 _____
 587 _____
 349 _____
 281 _____

LA UNIDAD DE MILLAR

La unidad de millar es la cuarta posición que se guarda dentro de la numeración de base 10.

Recordemos que 10 unidades forman una decena y que 10 decenas hacen una centena, y en este momento afirmarnos que 10 centenas conforman una unidad de millar.

Si sumamos $900 + 90 + 9 = 999$

Si al 999 le sumamos una unidad.

$$999 + 1 = 1000 \text{ mil}$$

unidad de millar

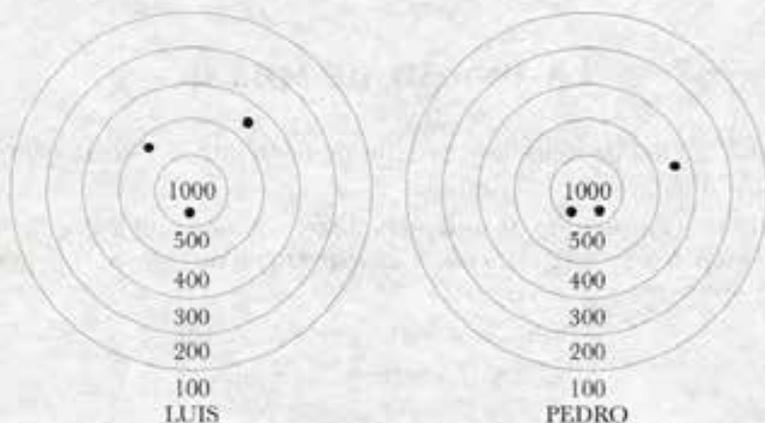
1 UNIDAD DE MILLAR=10 CENTENAS=100 DECENAS=1000 UNIDADES

Escribe los siguientes números, colocando las cifras que los forman en la posición correcta. Fíjate en el ejemplo.

	UNIDADES DE MILLAR	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
Cuatro mil	4	0	0	0
Cinco mil doscientos				
Siete mil ciento diez				
Ocho mil dos				
Seis mil trescientos cuarenta y dos				

LOS DARDOS

En las siguientes dianas observa los resultados obtenidos.



Los puntos negros indican en qué lugar penetraron las puntas de los dardos.

En la feria, según los puntos obtenidos en la diana, les dan premios.

Por 300 puntos otorgan una guitarra, por 180 una máscara, por 1000 un reloj y por 250 una muñeca.

¿Cuántos puntos hizo Luis? _____

¿Podrá llevarse la máscara? _____

¿Cuántos puntos le sobran a Luis? _____

¿Cuántos puntos hizo Pedro? _____

¿Podrá llevarse el reloj? _____

¿Cuántos puntos le sobran a Pedro? _____

Si Pedro quisiera obtener la guitarra, ¿le alcanzarán los puntos que le sobran? _____

¿Cuántos puntos le faltan o le sobran? _____

LA PROPAGANDA (FRACCIONES)

La propaganda en la escuela se elabora de tres formas.

Propaganda por salón Propaganda para maestros Propaganda para alumnos

Normalmente se compran 3 pliegos de cartulina para la elaboración de dicha propaganda.

1. Si se quieren elaborar 2 carteles del mismo tamaño, con la misma cartulina para tener dos juegos de propaganda, ¿de qué manera deberá cortarse ésta?

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{1}{2} \quad \frac{1}{2}$$

Propaganda
por salón

Propaganda
para maestros

Propaganda
para alumnos

En mitades, es decir, en 2 partes cada pliego de cartulina.

2. Si se quieren elaborar 3 juegos de propaganda del mismo tamaño, ¿de qué manera deberán cortarse las cartulinas?

Propaganda
por salón

Propaganda
para maestros

Propaganda
para alumnos

En _____, es decir, en _____ partes iguales cada pliego de cartulina.

Al partir cada pliego en _____ partes iguales, vamos a poder hacer _____ juegos de propaganda iguales.

3. Si se quieren elaborar 4 juegos de propaganda del mismo tamaño, ¿de qué manera deberán cortarse las cartulinas?

Propaganda
por salón

Propaganda
para maestros

Propaganda
para alumnos

En _____, es decir, en _____ partes iguales cada pliego de cartulina,

Al partir cada pliego en _____ partes iguales, vamos a obtener _____ juegos de propaganda iguales.

4. Si se quieren elaborar 5 juegos de propaganda del mismo tamaño, ¿de qué manera deberá cortarse cada cartulina?



Propaganda
por salón

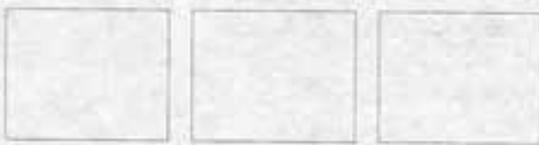
Propaganda
para maestros

Propaganda
para alumnos

En _____, es decir, en _____ partes iguales cada pliego de cartulina.

Al partir cada pliego en _____ partes iguales vamos a hacer _____ juegos de propaganda iguales.

5. Si se quieren elaborar 6 juegos de propaganda del mismo tamaño, ¿de qué manera deberá cortarse cada cartulina?



Propaganda
por salón

Propaganda
para maestros

Propaganda
para alumnos

En _____, es decir, en _____ partes iguales cada pliego de cartulina.

Al partir cada pliego en _____ partes iguales vamos a obtener _____ juegos de propaganda iguales.

Un medio es la mitad de un entero.

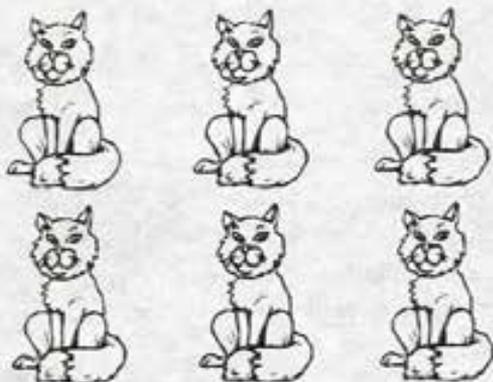
$$1 = \frac{1}{2} = \left(\frac{1}{2} \quad \frac{1}{2} \right) = \left(\frac{1}{2} \right) \left(\frac{1}{2} \right)$$

Un medio es la mitad de un conjunto cualquiera.

Si en una caja hay 8 piezas y en otra 10, entonces la mitad de la primera caja es 4, y 5 la mitad de la segunda:

$$\text{Mitad de } 8 = 4 \quad \text{Mitad de } 10 = 5$$

Veamos otros conjuntos.



Si tienes 6 gatitos, ¿cuál es la mitad?

La mitad de 6 gatitos es _____

$$\frac{1}{2} \text{ de } 6 = \square$$

En un conjunto de 16 lápices, ¿cuánto será la mitad?

$$\frac{1}{2} \text{ de } 6 = \square$$

Al dividir un conjunto a la mitad, obtenemos dos grupos con la misma cantidad de elementos cada uno. A esto se le llama repartir.

REPARTO

Por repartir vamos a entender: dar elementos de un conjunto a 2 o más personas, de modo que todas reciban la misma cantidad. Cuenta las A que aparecen a la derecha, repártelas entre las 2 niñas y anota las que le tocan a cada una.

Graciela _____ AAA AAA
 AAA AAA
 Carolina _____ AAA AAA
 AAA AAA

Cuenta las B que aparecen, repártelas entre los 3 niños y anota sobre la línea la cantidad de letras B que le tocan a cada uno.

Adalberto _____ BBB BBB BBB
 BBB BBB BBB
 Mauricio _____ BBB BBB BBB
 BBB BBB BBB
 Ignacio _____ BBB BBB BBB

Cuenta las D que aparecen y anota sobre la línea la cantidad de letras D que le tocan a cada uno de los niños.

Marisol _____
 Carlos _____ DDD DDD DDD DDD
 DDD DDD DDD DDD
 Jimena _____ DDD DDD DDD DDD
 DDD DDD DDD DDD
 Erik _____

LAS CANICAS



Recuerda el juego de la feria de las canicas: Tiras 3 canicas y por los puntos que obtengas te dan premios. El costo por tirar 3 canicas es de 6 pesos.