

MEP

Mathematics Enhancement
Programme Primary Extension
Spanish Translated Version

YEAR 1

Lesson Plans 1a

*Planes de Lecciones y Libro de Práctica***INTRODUCCIÓN**

Estas lecciones están adaptadas para una buena enseñanza de las matemáticas. Se ha comprobado a través de investigaciones realizadas en diferentes países, que la buena enseñanza de las matemáticas principalmente tiene que ver con el estilo de enseñanza de este subsector y con el profesionalismo en que se desarrollen las actividades propuestas.

Otro aspecto importante tiene que ver con la entrega de los contenidos en la asignatura de matemática.

Normalmente los contenidos son trabajados con actividades que no logran desarrollar en el alumno un pensamiento lógico-matemático. La idea de esta metodología es entregar una variedad de actividades que permiten avanzar en forma lenta, pero en forma amplia y sólida.

Los *Planes de Lecciones* hacen referencia a:

- Práctica
- Texto

Uso de los siguientes recursos:

- tarjetas numéricas (0 to 9)
- tarjetas de signos ($=, <, >, \leq, \geq, +, -, \times, \div, \neq$)
- tarjetas de figuras ($\bigcirc, \triangle, \square, \diamond, \heartsuit$ / grandes y pequeñas / negra y blanca)
- recta numérica (-9 to 0, 0 to 9, 10 to 20, 0 to 100)
- tiras numéricas o barras de cuisine
- dominos
- dinero de juguete
- contadores de color
- sticks de color.

También hay que hacer referencia a un gran número de pósters. Nos gustaría que alentaran a los alumnos a coleccionar su propio material para usar en las clases de matemáticas (ej. tapas, botones, canicas) para hacer las matemáticas sean más relevante para ellos.

La filosofía de la enseñanza está basada en:

- **Actividad con todo el curso** – dirigida por el profesor e involucrando un trabajo mental, conceptos, hablando y comunicando.

• **Trabajo individual o en pares** –

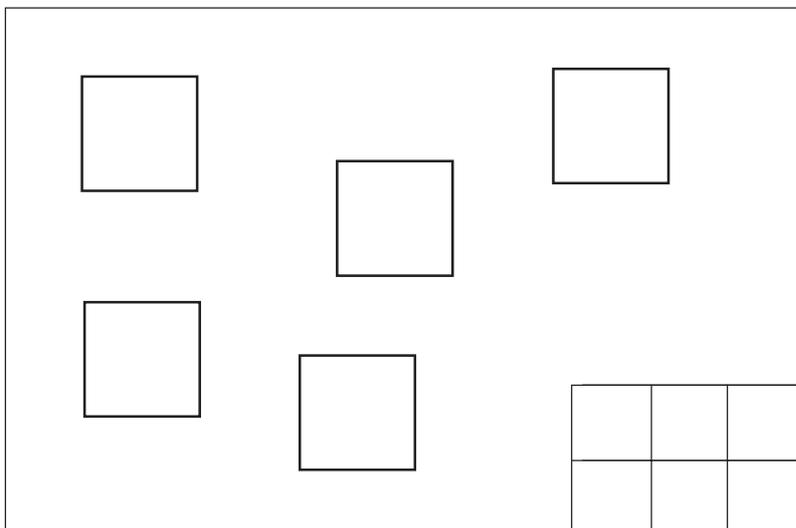
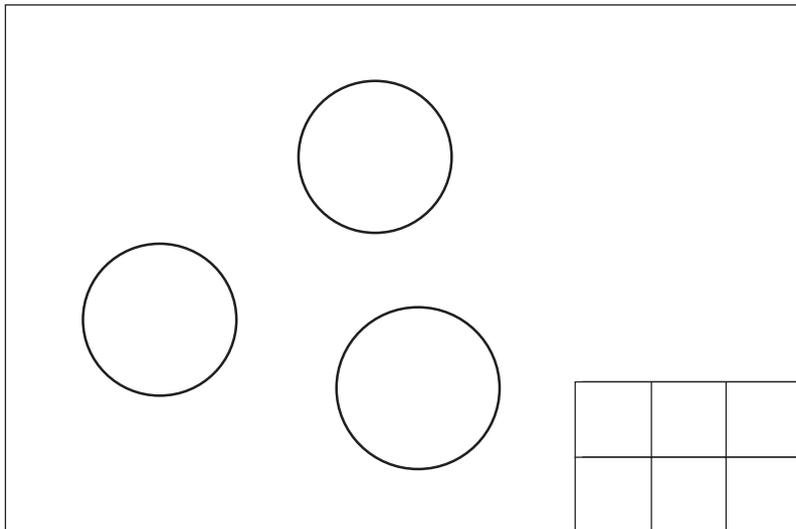
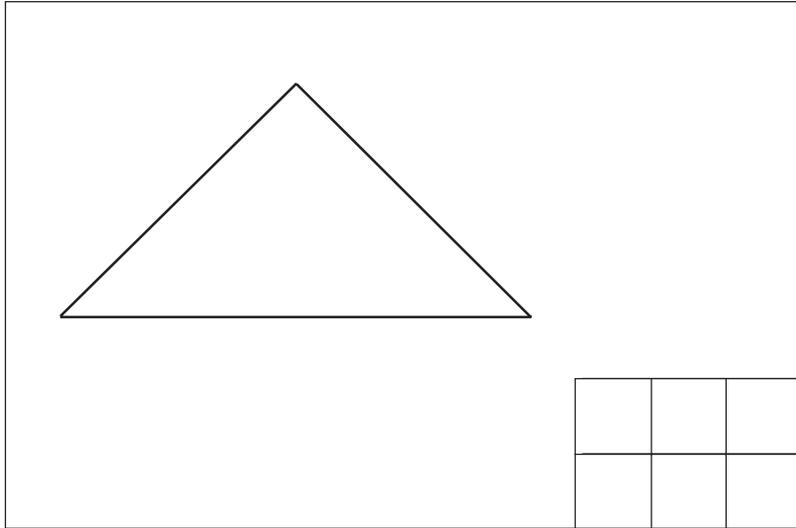
realizando las mismas tareas, enfatizando precisión, matemáticas correctas siempre con el profesor dirigiendo, con constante monitoreo del trabajo y con el profesor diagnosticando y retroalimentando a quien lo necesite.

La notación usada en el Libro de los Planes de Lecciones es:

<i>LPA</i>	<i>Libro de Práctica del Alumno</i>
<i>RN</i>	<i>Recta numérica</i>
M	Motivación
C	Contenido principal
<i>E</i>	Extensión
PP	Pizarra
P	Profesor
A	Alumno
As	Alumnos
LI	Lado Izquierdo
LD	Lado Derecho

A1	<p>M: 'tanto como'</p> <p>C: Comparar: A la derecha (izquierda)</p> <p>E:</p>	<i>Planificación</i> 1
Actividad 1	<p>Recursos Matemáticos</p> <p>Miremos los recursos que usaremos en las lecciones de matemáticas. Miremos este libro: <i>Libro de Práctica del Alumno A1</i>. (estas prácticas se encuentran intercaladas a lo largo de este libro.)</p> <p>¿Te gusta? ¿Quieres decir algo acerca de él?</p> <p>P explica como será usado: El Libro de Práctica del Alumno A1 se podrá escribir/dibujar/pintar.</p> <p>P sostiene los otros recursos uno a la vez y explica como serán usados. Sostiene las diferentes figuras (ej. círculo, cuadrado, triángulo) y pídeles a los alumnos que encuentren figuras similares en el Libro.</p> <p>Entusiasma a los alumnos a coleccionar objetos (ej. botones, piedras, conchitas, porotos, tapas, fichas) de la casa para colocarlos en la caja de matemática (ej. caja de zapato o plástica) para usar en las lecciones de mat.</p> <p style="text-align: right;"><i>10 min</i></p>	<p>Notas</p> <p><i>Recursos en el escritorio del profe:</i></p> <p>Tarjetas Numéricas Tarjetas de Figuras Tarjetas de Signos Recta Numérica Contadores de color Tiras Numéricas Dominó de letras y números.</p> <p><i>Recursos en el escritorio del alum:</i></p> <p>Libro de Práctica del Alumno</p>
2	<p>Póster 9, pg. 117</p> <p>Observa estos dibujos. (P indica el póster.)</p> <p>¿Qué historia conoces? Ven al frente de la clase y cuéntanos la historia acerca del dibujo. Discute varias partes del dibujo.</p> <p>Alienta a usar palabras tales como 'arriba', 'abajo', 'al lado', 'próximo a', etc.</p> <p style="text-align: right;"><i>20 min</i></p>	<p>Si cualquiera de estos cuentos no se conocen, inventa historias acerca de los dibujos.</p> <p>Discusión con el curso completo.</p>
3	<p>Contar usando los dibujos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The Little Cockerel's Golden Penny.</i> Miren el primer dibujo del lado izquierdo del póster. El Profesor lo apunta y lee el título. Los niños escuchan al profesor y repiten el título. <p>¿Cuántos animales puedes ver en el dibujo? Venga, A, y coloca un punto en un cuadrado por cada animal.</p> <p>¿Cuántos puntos colocaste?</p> <p>Repite lo mismo de arriba para: <i>Las Dos Cabras, Los Tres Conejos, La Zanahoria Llega a Casa, El Pájaro con las Alas Prestadas.</i></p> <p>Usa diferentes alumnos para cada caso. Pregunta al curso si está de acuerdo. Muestra en la PP, revisando y alabándolo en cada caso.</p> <p style="text-align: right;"><i>30 min</i></p>	
4	<p>Ejercicios Físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levanta tu mano izquierda (derecha). • Toca tu hombro derecho (izquierdo) con tu mano izquierda (derecha). • Toca tu rodilla izquierda (derecha) con tu mano izquierda (derecha). • Gira tu cabeza a la derecha (izquierda). • Pararse (sentarse). Girar a la izquierda (derecha). <p style="text-align: right;"><i>35 min</i></p>	<p>Actividad con todo el curso</p> <p>De a poco más rápido.</p> <p>Revisa si cada alumno está siguiendo las instrucciones correctamente.</p>
5	<p>Práctica 1, pg.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta figura se llama triángulo. Apunta esta figura en tu libro. Píntala (ej. azul). Coloca un punto en el cuadrado por cada triángulo que pintes. <p>Repite para los círculos (ej. rojo) y cuadrados (ej. amarillo).</p> <p style="text-align: right;"><i>45 min</i></p>	<p>Sostiene una tarjeta de triángulo.</p> <p>Muestra los colores para que los alumnos se familiaricen.</p> <p>Termina monitoreando, revisando y alabando.</p>

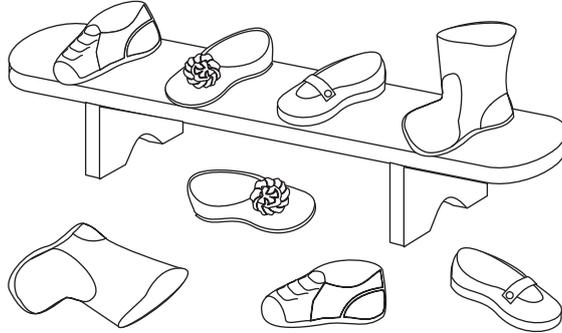
A1	M: 'tanto como' C: Comparar: arriba, abajo; adelante, atrás; al frente, detrás E:	<i>Planificación</i> 2
Actividad		Notas
1	Contando mentalmente Golpea en tu banco tantas veces como yo lo hago en el mío. (ej. 4) <i>10 min</i>	Más rápido. Individualmente. Involucra a varios alumnos.
2	Izquierda y Derecha Levanta tu mano izquierda (derecha). Levanta tu pie izquierdo (derecho). Se paran solamente las niñas. <i>15 min</i>	Actividad con el curso (sentados) Toma nota de los alumnos que no saben derecha e izquierda.
3	Intermedio: Canción de Números <i>18 min</i>	Curso completo
4	Dirección ¿Qué ves cuando miras hacia arriba (abajo)? ¿Qué puedes ver al frente tuyo (detrás)? Párense todos. Den un paso adelante (atrás). Apunta al alumno que está al frente tuyo (detrás). Da un paso a la izquierda (derecha). <i>25 min</i>	Involucra a varios AIs. Rápido chequea/ alabándolos Curso completo. Rápido chequea/ alabándolos
5	Práctica 1 y 2 pg. 12 Abran su libro en esta página. (Muetren la página.) Pr.1 Lee: <i>Dibuja líneas para aparear los pares de zapatos.</i> <i>Pinta los zapatos apareados del mismo color.</i> <i>Dibuja un punto en un cuadrado por cada par de zapatos.</i> Discute lo que haces con el curso completo. Venga, A , y muestra lo que has hecho sobre este dibujo grande. ¿Quién lo tenía correcto? ¿Cuántos zapatos hay en total? ¿Cuántos pares de zapatos hay? Venga, B , y dibuja un punto en un cuadrado por cada par de zapatos. ¿Cuántos puntos ha dibujado B? ¿Quién lo tenía correcto? Pr.2 Lee: <i>Pinta los vehículos iguales del mismo color.</i> <i>Dibuja un punto en un cuadrado por cada camión.</i> ¿Cuántos vehículos (autos, camiones) hay? Cuántos vehículos están mirando a la izquierda (derecha)? ¿De qué tipo de vehículos hay más? (Si tú quieres saber como son estos números, sostiene la tarjeta numérica.) <i>35 min</i>	Los alumnos repiten juntos, siguiendo las palabras en su libros. Trabajo individual, monitorear Usa copia maestra Discusión Asegúrate que cada niño esté de acuerdo. Solamente alentar Los alumnos repiten Trabajo individual, monitorear Discusión con el curso. Toma nota qué alumno no puede hacer esto.
6	Poster 10, pg. 118 Observa este dibujo. (P apunta a <i>La Reunión del Ratón</i>) ¿Quién quiere decir algo acerca de este dibujo? X , chilla tantas veces como ratón hay en el dibujo. ¿Estuvo él/ella correcta? (Indíquenmelo moviendo la cabeza.) Venga, Y , y pegue tantos puntos en los cuadrados como animales hay en los dibujos. ¿Está él/ella correcta? Repite para el dibujo de <i>El Patito Feo</i> (diciendo "cuac"). <i>45 min</i>	Alienta a los alumnos que digan oraciones completas. Pide que los alumnos que lo hagan incorrecto, revisen. Los alumnos pasan a pegar los puntos en el póster. Discusión. Muestra en la PP. Involucra a varios alumnos.

1**Dibuja un punto en un cuadrado por cada figura.**

1

Une con líneas cada par de zapatos..

Pinta los pares de zapatos del mismo color.

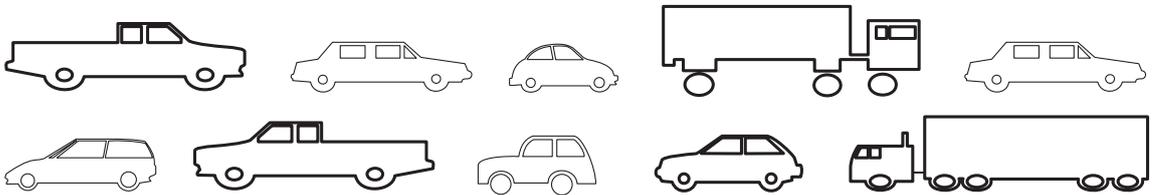


Dibuja un punto en el cuadrado por cada par de zapatos.

--	--	--	--	--

2

Colorea los vehículos que son iguales, del mismo color.



Dibuja un punto en el cuadrado por cada camión.

--	--	--	--	--

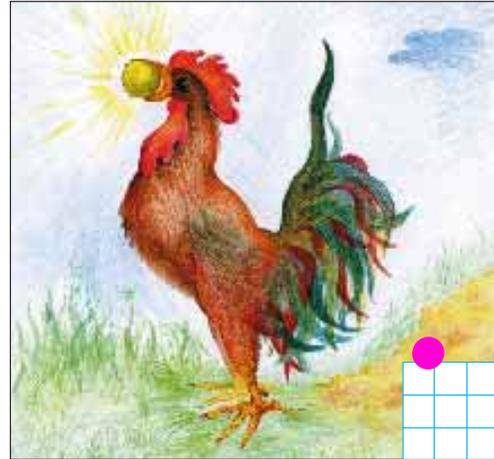
3

Continúa el patrón.

Tell a story about each picture.

Draw a dot in a box for every animal in the picture.

The little cockerel's golden penny



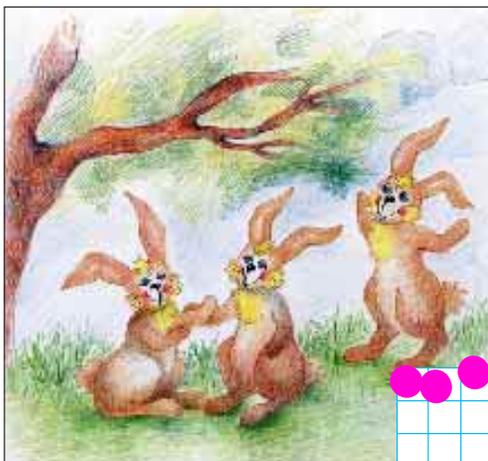
The two stubborn goats



The carrot comes home



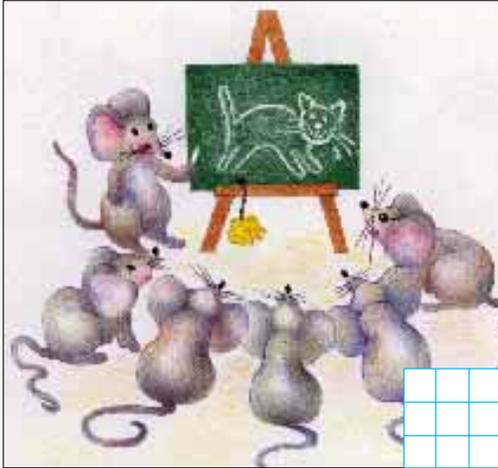
The three rabbits



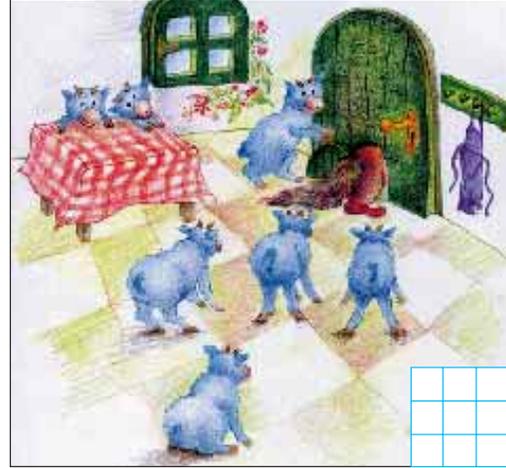
The bird with borrowed feathers



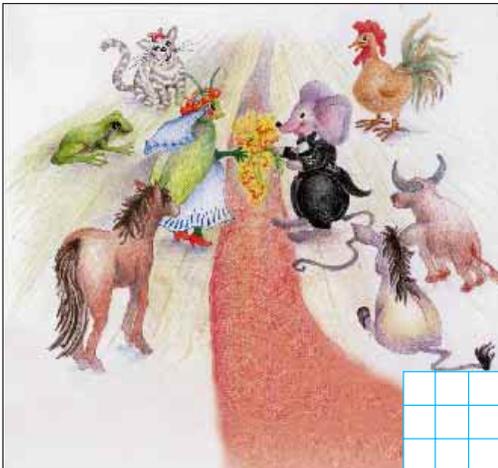
The mouse meeting



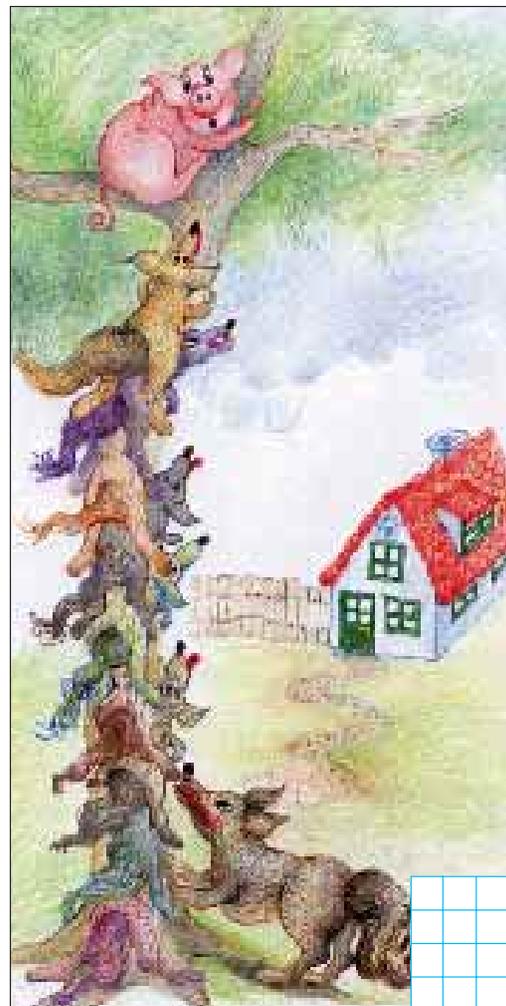
The wolf and the seven little kids



The wedding of Cricket and Mouse



Little pig and the wolves



The ugly duckling

